

## Wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych - klasa 3

Ocenianie osiągnięć edukacyjnych i zachowania ucznia ma na celu informowanie go o jego postępach i poziomie osiągnięć edukacyjnych, udzielenie mu informacji zwrotnej o tym, co zrobił poprawnie, w czym ma braki, udzielanie wskazówek, jak ma się uczyć i w jaki sposób poprawić błędy, pomoc w planowaniu mu własnego rozwoju, motywowanie go do podejmowania wysiłku w procesie zdobywania wiedzy, zachęcanie do poprawy zachowania. To również element informowania rodziców, innych nauczycieli oraz ucznia o jego uzdolnieniach, mocnych stronach, kłopotach w nauce, a także uzyskanie przez nauczyciela informacji pozwalających na doskonalenie organizacji pracy i doboru właściwych metod sprzyjających rozwojowi ucznia. Diagnoza, sprawdzanie poziomu opanowania wiadomości oraz umiejętności ucznia to obowiązek nauczyciela. Niezbędne jest stałe monitorowanie postępów i działań ucznia, by można było (razem z nim) właściwie planować przebieg procesu dydaktycznego.

Sprawdziany – pisane samodzielnie przez dzieci – powinny być przeprowadzane w oparciu o **kryteria oceniania** jawne dla dzieci i rodziców. W ocenianiu kształtującym nazywane są one NaCoBeZU (Na Co Będę Zwracać Uwagę) lub też **kryteriami sukcesu**. To spis ważniejszych umiejętności, które pojawią się w zadaniach proponowanych na sprawdzianie. Jest to niezwykle cenny element zarówno z punktu widzenia nauczyciela, wyraźnie widzącego, co zostało sprawdzone, jak i ucznia, który wie, czego się od niego oczekuje (zapewnia to dzieciom spokój i bezpieczeństwo w sytuacji stresowej, jaką dla wielu jest pisanie sprawdzianu). Ważne jest to również dla rodzica, który ma szansę wesprzeć swoje dziecko w przygotowaniach, a jednocześnie wie, co ono powinno wiedzieć, i co się dzieje w szkole.

Jasne kryteria oceniania (np. zebrane w tabeli) pozwalają także ocenić opanowanie poszczególnych umiejętności. Kryteria sukcesu powinny być zapisane w języku ucznia, wtedy łatwiej będzie mu je zrozumieć. Warto przygotować sobie stałe kryteria sukcesu do typowych szkolnych zadań, a potem je modyfikować. Podczas bieżącego oceniania na różne sposoby – przez nauczyciela, w formie samooceny lub oceny koleżeńskiej – można stosować system kolorów: zielony będzie informował o opanowaniu danej umiejętności, żółty o niepełnym jej opanowaniu, a czerwony – o potrzebie pomocy. Należy pamiętać, że uczenie się jest procesem i trzeba dać uczniom czas na opanowanie umiejętności oraz trening. **Nie wszystko i nie zawsze oceniamy.** Warto stosować trójstopniową skalę oceniania (umiejętność opanowana/częściowo opanowana/nieopanowana), analogiczną do opisanego wyżej systemu kolorów.

**Ocenianie bieżące** może przybierać różne formy, które bardziej szczegółowo zawarte są w statucie szkoły. Najczęściej jest to ocena słowna. Nauczyciel udziela uczniowi informacji zwrotnej według ustalonych wcześniej kryteriów. Nie każde zadanie musi podlegać ocenie nauczyciela. Ogromną wartość ma samoocena, do której uczniowie powinni być wdrażani od początku nauki szkolnej. Należy przy tym pamiętać, że młodsi uczniowie mogą być wobec siebie za bardzo krytyczni i oceniać się zbyt surowo. Na początku samooceny powinni podlegać pojedyncze zadania według poznanych przez uczniów kryteriów sukcesu. W następnej kolejności można przejść do oceny koleżeńskiej. Aby miała ona wartość

wspierającą, powinna ją poprzedzać samoocena. Ocenianiu bieżącemu powinno również podlegać zaangażowanie uczniów, ich aktywność, pomoc koleżeńska oraz podejmowanie wysiłku w dążeniu do wykonania nawet trudnego zadania. To, co jednemu uczniowi przychodzi z łatwością, drugiemu może sprawić kłopoty. Należy docenić wysiłek każdego ucznia, czyli stosować indywidualizację również w procesie oceniania bieżącego. Dobrym pomysłem jest stosowanie kart do samooceny, w których opanowanie umiejętności traktuje się w formie wyzwań podejmowanych przez ucznia. Uczeń może samodzielnie wybrać umiejętności, nad których opanowaniem chce popracować dłużej, lub otrzymuje kartę wyzwań przygotowanych przez nauczyciela po przeprowadzonej diagnozie klasowej.

**Ocenianie śródroczne i roczne** – zgodnie z przepisami prawa oświatowego odbywa się w formie opisowej. W ocenianiu opisowym unikamy zwrotów wartościujących opanowanie umiejętności lub wiadomości ucznia. Nie jest to łatwe, ale tylko wtedy daje kompletną, jasną informację uczniowi oraz jego rodzicom.

## **I. Edukacja polonistyczna**

### Osiągnięcia w zakresie słuchania

#### **Uczeń/Uczennica:**

- słucha z uwagą wypowiedzi rówieśników i dorosłych, i je rozumie
- wykonuje zadania po wysłuchaniu instrukcji
- słucha tekstów czytanych przez nauczyciela i uczniów, zapamiętuje najważniejsze informacje
- słucha uważnie wypowiedzi osób podczas różnych wydarzeń kulturalnych
- słucha krytycznie wypowiedzi innych osób, różnych sposobów interpretacji wierszy lub prozy
- naśladuje wzorcową recytację i poszukuje własnych sposobów interpretacji tekstów
- słucha i czeka na swoją kolej, uczy się powstrzymywać chęć nagłego wypowiedziania się

### Osiągnięcia w zakresie mówienia

#### **Uczeń/Uczennica:**

- wypowiada się płynnie, wyraziście, stosuje pauzy gramatyczne, właściwą intonację, tempo i siłę głosu
- proponuje własne sposoby interpretacji tekstów literackich
- zadaje pytania
- układa pytania do wywiadu, np. ze znaną osobą
- wypowiada się w sposób uporządkowany na bliskie mu tematy, używa zdań rozwiniętych i złożonych
- tworzy ustny opis przedmiotów
- opowiada zgodnie z planem i według ilustracji z wykorzystaniem zgromadzonego słownictwa
- prezentuje w ciekawy sposób, używając argumentacji, wybraną książkę (ciekawostki i zagadnienia naukowe, efekty doświadczenia)
- analizuje własne wypowiedzi i poprawia w nich błędy, np. powtórzenia, błędy gramatyczne
- układa opowiadanie na podstawie tekstu literackiego
- układa wypowiedź ustną na temat wykonanej pracy, wycieczki, pracy zespołu, itp.
- recytuje wiersze
- podejmuje próbę oceny zachowania rówieśników, bohaterów występujących w utworach literackich i historyjkach obrazkowych
- dobiera stosowną formę komunikacji i własnego zachowania – okazuje szacunek rozmówcy

### Osiągnięcia w zakresie czytania

#### **Uczeń/Uczennica:**

- czyta płynnie, poprawnie i wyraziście (również nowy tekst prozatorski, wiersz, dialogi)
- czyta po cichu złożone polecenia, instrukcje gry, obsługi urządzeń, czasopisma oraz teksty popularnonaukowe

- określa cechy i ocenia postępowanie bohaterów
- określa relacje pomiędzy bohaterami występującymi w opowiadaniu
- ustala kolejność zdarzeń w tekstach literackich i opowiadaniach
- wskazuje związki przyczynowo-skutkowe w tekstach
- wskazuje wydarzenia, które mają wpływ na zmianę postępowania bohatera
- określa nastrój utworu
- ustala kolejność zdarzeń w przeczytanych tekstach
- wyróżnia bohaterów i miejsce akcji w przeczytanych tekstach,
- wyszukuje w tekście fragmenty na podany temat
- czyta tekst z podziałem na role (dialog)
- odróżnia utwór wierszowany od opowiadania, opisu
- wskazuje w tekście wyrazy niezrozumiałe i trudne oraz poszukuje ich wyjaśnień
- wyszukuje w tekstach fragmenty, które charakteryzują bohaterów
- bierze udział w projektach czytelniczych

## Osiągnięcia w zakresie pisania

### **Uczeń/Uczennica:**

- pisze czytelnie
- pisze estetycznie
- dokonuje samooceny i korekty samodzielnie zapisanego tekstu
- właściwie rozmieszcza tekst na stronie zeszytu
- samodzielnie pisze: opowiadanie, opis, list, zaproszenie, ogłoszenie, życzenia
- adresuje kopertę
- samodzielnie pisze recenzję książki (lub przedstawienia), podziękowanie, gratulacje
- pisze ze słuchu – zachowuje poprawność ortograficzną w wyrazach opracowanych w czasie zajęć
- pisze zgodnie z poznanymi zasadami ortograficznymi
- zapisuje teksty z użyciem znaków interpunkcyjnych
- prawidłowo przenosi wyrazy
- porządkuje wyrazy w kolejności alfabetycznej
- poprawnie zapisuje liczebniki główne i porządkowe
- stosuje skróty: kg, cm, l, godz., zł, gr, m

## Osiągnięcia w zakresie kształcenia językowego

### **Uczeń/Uczennica:**

- rozróżnia zdania i równoważniki zdań
- rozwija zdania
- zapisuje wypowiedzi o wskazanej liczbie zdań
- rozpoznaje zdania: oznajmujące, pytające, rozkazujące
- sprawnie przekształca zdania oznajmujące w pytające i nakazy oraz odwrotnie
- stosuje spójniki podczas tworzenia zdań złożonych
- wyodrębnia czasowniki, rzeczowniki, przymiotniki
- uzupełnia zdania różnymi częściami mowy w odpowiedniej formie
- rozpoznaje czasy czasownika
- tworzy rodziny wyrazów
- tworzy wypowiedź, unikając powtórzeń i stosując wyrazy bliskoznaczne, zdrobnienia, zgrubienia
- wskazuje rymy w wierszu
- stosuje określenia: *rym*, *zwrotka*
- tworzy rymowanki
- wymienia różnice między wierszem a prozą

## Osiągnięcia w zakresie samokształcenia

### **Uczeń/Uczennica:**

- samodzielnie korzysta ze słownika ortograficznego
- rozwija swoje zainteresowania, tworząc np. tematyczne książeczki, plakaty, lapbooki

## **II. Edukacja matematyczna**

### Osiągnięcia w zakresie rozumienia stosunków przestrzennych i cech wielkościowych

#### **Uczeń/Uczennica:**

- określa kierunki na płaszczyźnie i względem różnych obiektów oraz różnych punktów widzenia
- planuje, koduje i odkodowuje ruch za pomocą umownych znaków
- czyta uproszczone plany, np. miasta, najbliższej okolicy
- podaje kierunek ze swojego punktu widzenia i punktu widzenia drugiej osoby
- porównuje przedmioty pod względem wyróżnionej cechy wielkościowej (długość, masa)
- posługuje się pojęciami: pion, poziom, skos

### Osiągnięcia w zakresie rozumienia liczb i ich własności

#### **Uczeń/Uczennica:**

- liczy (w przód i wstecz) po 1 po 2, po 5, po 10, po 100
- liczy od podanej liczby w dowolnym zakresie
- odczytuje i zapisuje za pomocą cyfr liczby w zakresie 1000
- odczytuje i zapisuje za pomocą cyfr wybrane liczby do miliona
- wskazuje jedności, dziesiątki i setki w zapisie liczbowym
- posługuje się liczbami porządkowymi
- porównuje liczby w poznanym zakresie, stosuje znaki:  $<$ ,  $=$ ,  $>$

### Osiągnięcia w zakresie posługiwania się liczbami

#### **Uczeń/Uczennica:**

- sprawnie dodaje i odejmuje
- sprawnie mnoży i dzieli
- korzysta z własności działań
- dodaje i odejmuje w pamięci liczby jednocyfrowe i dwucyfrowe
- mnoży i dzieli w zakresie tabliczki mnożenia
- stosuje własne strategie obliczeń
- rozwiązuje równania z niewiadomą zapisaną w postaci okienka, znaku zapytania itp.

## Osiągnięcia w zakresie czytania tekstów matematycznych

### **Uczeń/Uczennica:**

- analizuje i rozwiązuje proste zadania z treścią
- analizuje i rozwiązuje złożone zadania z treścią
- zapisuje w dowolny sposób rozwiązanie zadania z treścią – za pomocą rysunków, równości z okienkiem, działań, układania liczmanów
- odczytuje dane z diagramów
- tworzy diagramy na podstawie zebranych danych
- tworzy łamigłówki matematyczne
- wyjaśnia własne strategie rozwiązywania problemów matematycznych
- rozwiązuje łamigłówki matematyczne

## Osiągnięcia w zakresie rozumienia pojęć geometrycznych

### **Uczeń/Uczennica:**

- rozpoznaje i nazywa podstawowe figury geometryczne: kwadrat, prostokąt, koło, trójkąt, również w sytuacji, gdy na siebie nachodzą
- kreśli odcinki, kwadraty, prostokąty za pomocą linijki
- mierzy odcinki, długości boków za pomocą linijki
- podaje wyniki pomiarów długości – stosuje jednostki: cm, mm, km
- wyjaśnia związki między jednostkami długości
- posługuje się wyrażeniami dwumianowanymi
- oblicza obwody: kwadratu, prostokąta, trójkąta
- wyróżnia symetrię w środowisku przyrodniczym, sztuce użytkowej i innych wytworach człowieka
- rysuje figury w powiększeniu i pomniejszeniu

## Osiągnięcia w zakresie stosowania matematyki w sytuacjach życiowych oraz w innych obszarach edukacji

### **Uczeń/Uczennica:**

- dzieli na dwie i cztery równe części, np. kartkę papieru, używa pojęć: połowa, dwie równe części, cztery równe części
- przelicza pieniądze, wie, co to jest reszta
- wykonuje obliczenia pieniężne
- zamienia złote na grosze i odwrotnie
- odczytuje godziny i minuty na zegarze
- wykonuje obliczenia dotyczące czasu
- zapisuje i odczytuje liczby rzymskie od I do XX
- zna pojęcie roku, nazwy miesięcy i dni tygodnia we właściwej kolejności oraz rozumie pojęcie *weekend*
- odczytuje i zapisuje datę
- odczytuje wskazania termometru
- porównuje temperatury
- szacuje, czy wystarczy pieniędzy na zakup określonego towaru
- szacuje, czy wystarczy czasu na wykonanie zadania

- szacuje ilość płynów
- szacuje masę towarów
- weryfikuje swoje szacunki za pomocą narzędzi do pomiaru
- szacuje liczbę i wielkość przedmiotów na podstawie ilustracji lub w realnych sytuacjach, posługuje się pojęciami: waży mniej/więcej
- używa określeń: kilogram, dekagram, litr, pół litra, ćwierć litra
- dokonuje obliczeń wagowych
- zna zależności między jednostkami masy
- posługuje się pojęciami: *brutto*, *netto*, *tara*
- wykorzystuje umiejętność kreślenia figur geometrycznych podczas zajęć technicznych, plastycznych i informatycznych

### III. Edukacja społeczna

#### Osiągnięcia w zakresie rozumienia środowiska społecznego

##### **Uczeń/Uczennica:**

- dba o dobre relacje z koleżankami i kolegami
- uczestniczy w klasowych i szkolnych uroczystościach
- zna i respektuje normy obowiązujące w szkole
- podaje przykłady zwyczajów i tradycji rodzinnych oraz narodowych
- zna i respektuje prawa i obowiązki ucznia
- wykazuje się empatią w stosunku do innych
- jest tolerancyjna/tolerancyjny wobec odmienności poglądów, wyglądu i zachowań innych ludzi
- stosuje zasady *savoir vivre*'u
- wie, że specjalne okazje wymagają odpowiedniego ubioru
- używa zwrotów grzecznościowych
- ocenia postępowanie swoje i innych
- wie, jak należy się zachować w sytuacji zagrożenia ze strony innych ludzi
- umie w sytuacji zagrożenia powiadomić odpowiednie służby ratownicze
- potrafi przeprosić, poprosić, podziękować, wyrazić wdzięczność
- podaje swoje imię, nazwisko i adres
- wie, kiedy podać swój adres, a kiedy nie należy podawać swojego adresu
- opowiada ciekawostki historyczne dotyczące miejsca zamieszkania
- zna legendy i fakty związane z historią Polski i swojego miejsca zamieszkania
- rozumie pojęcia: umowa, porozumienie
- ma podstawową wiedzę na temat Unii Europejskiej
- uczestniczy w akcjach charytatywnych organizowanych na terenie szkoły
- zna nazwy organizacji polskich i międzynarodowych działających na rzecz potrzebujących
- współpracuje w parze, grupie

#### Osiągnięcia w zakresie orientacji w czasie historycznym

##### **Uczeń/Uczennica:**

- przedstawia wybrane legendy dotyczące kraju, w którym mieszka

- zna fakty historyczne związane ze świętami narodowymi, historię odzyskania przez Polskę niepodległości oraz uchwalenia Konstytucji 3 maja
- zna barwy narodowe
- zna hymn narodowy
- zna zasady wywieszania flagi narodowej
- zachowuje odpowiednią postawę w czasie śpiewania hymnu
- wymienia imiona i nazwiska, np. pierwszego władcy, pierwszego Polski, obecnego prezydenta Polski
- wymienia nazwy stolic Polski
- prezentuje zabytki kilku polskich miast, w tym Krakowa i Warszawy
- wie, kogo można nazwać wielkim Polakiem, podaje informacje o wielkich postaciach z historii Polski
- zna dorobek minionych epok, ich wartości dla rozwoju człowieka i ich użyteczność do czasów obecnych: cyfry arabskie, cyfry rzymskie, papier, mydło, instrumenty muzyczne, druk itp.

#### **IV. Edukacja przyrodnicza**

##### Osiągnięcia w zakresie rozumienia środowiska przyrodniczego

##### **Uczeń/Uczennica:**

- rozpoznaje różne gatunki roślin i zwierząt polskich oraz egzotycznych
- rozpoznaje rośliny i zwierzęta chronione w Polsce
- przypisuje poznane zwierzęta do poznanych grup; rozróżnia i opisuje ssaki, ptaki, gady, płazy, ryby, owady oraz pajęczaki
- rozpoznaje i nazywa części roślin
- zna budowę kwiatu
- zna warstwy lasu, potrafi przyporządkować rośliny i zwierzęta do danej warstwy
- zna bogactwa Ziemi i dzieli je na odnawialne i nieodnawialne
- rozróżnia przyrodę ożywioną i nieożywioną
- zna sposoby odżywiania się roślin i zwierząt
- potrafi wskazać sposoby przystosowania się roślin i zwierząt do środowiska, w którym żyją, np. rośliny i zwierzęta wodne
- wyróżnia cechy ekosystemów: jezioro, rzeka, morze, pole, staw
- potrafi wskazać zagrożenia dla ekosystemów wynikające z działalności człowieka
- poznaje rośliny i zwierzęta różnych kontynentów
- korzysta z atlasów, albumów przyrodniczych,
- opowiada o poznanych roślinach lub zwierzętach
- odszukuje w różnych dostępnych zasobach, w tym internetowych, informacje dotyczące środowiska przyrodniczego, potrzebne do wykonania zadania, ćwiczenia
- hoduje roślinę doniczkową w klasie lub w domu: tulipan lub hiacynt
- wymienia prace gospodarskie, jakie należy wykonać w poszczególnych porach roku
- zna rośliny uprawiane w Polsce
- wymienia warunki potrzebne do życia roślinom i zwierzętom
- wymienia korzyści z hodowli zwierząt i upraw roślin
- wykonuje obserwacje i doświadczenia na podstawie pisemnej instrukcji
- tworzy notatki z obserwacji, wyjaśnia istotę obserwowanych zjawisk według procesu przyczynowo-skutkowego i czasowego
- wie, co to jest recykling, używanie wielokrotne

##### Osiągnięcia w zakresie funkcji życiowych człowieka, ochrony zdrowia, bezpieczeństwa i odpoczynku

##### **Uczeń/Uczennica:**

- przedstawia charakterystykę wybranych zawodów
- zna numery alarmowe
- wie, w jaki sposób wezwać pomoc
- wie, jak należy udzielić pierwszej pomocy
- zna zasady zachowania się w kontaktach z osobami obcymi
- wie, jak dbać o siebie, by być zdrowym
- wie, do czego prowadzi niewłaściwa dieta
- wymienia wartości odżywcze podstawowych produktów żywnościowych
- prowadzi obrazkowy kalendarz pogody

- nazywa zjawiska atmosferyczne
- odczytuje informacje z map pogody
- zna podstawowe znaki drogowe
- zna zasady korzystania z urządzeń elektrycznych
- zna podstawowe zasady bezpieczeństwa w szkole
- sprawdza informacje, zadając pytania osobom dorosłym
- zna zasady bezpiecznego korzystania z internetu i urządzeń cyfrowych

## Osiągnięcia w zakresie rozumienia przestrzeni geograficznej

### **Uczeń/Uczennica:**

- określa położenie i warunki naturalne swojej miejscowości oraz najbliższej okolicy
- nazywa status administracyjny swojej miejscowości (wieś, miasto)
- określa cechy charakterystyczne form terenu w najbliższej okolicy
- wskazuje na mapie stolicę i najważniejsze miasta w Polsce, Wisłę, Morze Bałtyckie oraz krainy geograficzne
- czyta proste plany
- wskazuje kierunki na mapie
- wyjaśnia znaczenie stolicy dla całego kraju
- wymienia kilka zabytków Warszawy
- przedstawia charakterystyczne dla Polski gałęzie gospodarki
- przedstawia położenie Ziemi w Układzie Słonecznym
- nazywa planety Układu Słonecznego

## **V. Edukacja plastyczna**

### Osiągnięcia w zakresie percepcji wizualnej, obserwacji i doświadczeń

#### **Uczeń/Uczennica:**

- wyróżnia w kompozycjach poznane kształty w różnym ułożeniu oraz zachodzące na siebie
- określa różnice i podobieństwa w dwóch lub w kilku zestawionych obrazach
- interpretuje treść obrazu, określa nastrój dzieła i emocje, które ono wywołuje

### Osiągnięcia w zakresie działalności ekspresji twórczej

#### **Uczeń/Uczennica:**

- wykorzystując wybrane techniki, tworzy prace plastyczne
- wykonuje proste przedmioty użyteczne, rekwizyty (np. kartki okolicznościowe, upominki)
- samodzielnie dobiera materiały potrzebne do wykonania pracy, odmierza ich ilość
- wykorzystuje narzędzia informatyczne (edytory grafiki) do tworzenia prostych obrazów na dany temat

### Osiągnięcia w zakresie recepcji sztuk plastycznych

#### **Uczeń/Uczennica:**

- rozpoznaje i nazywa wybrane sztuki plastyczne
- nazywa wybrane przykłady dzieł znanych artystów malarzy, rzeźbiarzy

## **VI. Edukacja techniczna**

### Osiągnięcia w zakresie organizacji pracy

#### **Uczeń/Uczennica:**

- utrzymuje porządek w miejscu pracy, sprząta po sobie
- planuje i realizuje projekty samodzielnie lub w grupie
- rozsądnie używa materiałów potrzebnych do wykonania pracy (wykorzystuje materiał do końca, używa materiałów przeznaczonych do recyklingu)
- w bezpieczny sposób posługuje się narzędziami, np. nożyczkami, zszywaczem
- dokonuje samooceny pracy i oceny koleżeńskej zgodnie z podanymi kryteriami

### Osiągnięcia w zakresie znajomości informacji technicznej, materiałów i technologii wytwarzania

#### **Uczeń/Uczennica:**

- wykonuje kilkuetapowe zadanie zgodnie z poznaną instrukcją
- wykonuje przedmioty użytkowe, korzystając z różnych materiałów
- planuje, organizuje i wykonuje pracę/przedmiot/model zgodnie z własnym sposobem pracy
- wykonuje proste formy przestrzenne

### Osiągnięcia w zakresie stosowania narzędzi i obsługi urządzeń technicznych

#### **Uczeń/Uczennica:**

- zna ogólne zasady działania urządzeń wykorzystywanych w gospodarstwie domowym
- zna podstawowe zasady bezpiecznej pracy z wykorzystaniem narzędzi i urządzeń
- posługuje się podczas pracy narzędziami pomiarowymi

## **VIII. Edukacja muzyczna**

### Osiągnięcia w zakresie słuchania muzyki

#### **Uczeń/Uczennica:**

- słucha z uwagą dźwięków z bliskiego otoczenia i je identyfikuje
- słucha muzyki w połączeniu z aktywnością ruchową
- aktywnie słucha wybranych utworów muzyki klasycznej, muzyki ludowej

### Osiągnięcia w zakresie ekspresji muzycznej

#### **Uczeń/Uczennica:**

- śpiewa melodie, wykorzystując sylaby solmizacyjne
- wykonuje tematy rytmiczne, wykorzystując sylaby rytmiczne
- w różnych okolicznościach nuci poznane proste melodie, wyliczanki, piosenki
- śpiewa ze słuchu wybrane piosenki, kolędy i pastorałki, hymn szkoły, hymn państwowy

### Improwizacja ruchowa, rytmika i taniec

#### **Uczeń/Uczennica:**

- porusza się i tańczy w zabawach muzyczno-ruchowych
- tworzy swobodne improwizacje ruchowe do utworów muzycznych
- tańczy kroki podstawowe wybranych polskich tańców narodowych

### Gra na instrumentach muzycznych

#### **Uczeń/Uczennica:**

- gra na instrumentach perkusyjnych
- akompaniuje do wybranych fragmentów utworów muzycznych, wykorzystując instrumenty perkusyjne lub efekty akustyczne
- gra na instrumencie melodycznym

### Osiągnięcia w zakresie znajomości form zapisu dźwięku

#### **Uczeń/Uczennica:**

- dekoduje i koduje prosty zapis dźwięków za pomocą nut
- posługuje się literowymi nazwami dźwięków w gamie C-dur
- zna i posługuje się pojęciami oraz znakami związanymi z notacją muzyczną
- rozróżnia wybrane formy zapisu dźwięków

## **IX. Wychowanie fizyczne**

### Osiągnięcia w zakresie profilaktyki zdrowia i bezpieczeństwa

#### **Uczeń/Uczennica:**

- przestrzega zasad higieny osobistej
- wie, jak aktywnie spędzać przerwy, weekendy czy wakacje
- rozpoznaje i nazywa różnorodne formy aktywności fizycznej
- podejmuje aktywność fizyczną, mającą na celu utrzymanie zdrowia i zapobieganie wadom postawy
- wykonuje rozgrzewkę i rozumie jej cel
- systematycznie, wytrwale i świadomie wykonuje ćwiczenia fizyczne oraz podejmuje nowe wyzwania ruchowe

### Osiągnięcia w zakresie sprawności fizycznej

#### **Uczeń/Uczennica:**

- chodzi i maszeruje ze zmianą kierunku i tempa, z zachowaniem rytmu i koordynacji,
- biega na krótkich dystansach ze zmianą kierunku i tempa,
- skacze, podskakuje i przeskakuje (np. obunóż i jedenonóż w miejscu i ruchu, pokonuje przeszkody o różnej wysokości i szerokości)
- skacze w dal dowolnym sposobem z miejsca i z rozbiegu

- wspina się na niskich wysokościach
- czołga się w różnych kierunkach i pod przeszkodami
- rzuca jednorącz małymi przyborami do celu nieruchomego i ruchomego
- podaje przybory oburącz sprzed klatki piersiowej i znad głowy
- odbija piłki – oburącz lub jednorącz w górę i w kierunku partnera
- toczy, podnosi i przenosi przybory
- celuje i trafia do wyznaczonego celu – rzucając, kopiąc, odbijając i uderzając przybór
- utrzymuje równowagę w pozycjach statycznych i dynamicznych z przyborem i bez
- wykonuje rotację ciała wokół osi pionowej i poziomej (np. obrót w miejscu i ruchu, przewrót w przód z przysiadu podpartego)
- wykonuje skręty i zwroty w sposób kontrolowany
- utrzymuje prawidłową postawę w różnych pozycjach

#### Osiągnięcia w zakresie zabaw i gier ruchowych, gier zespołowych oraz rekreacyjnych

##### **Uczeń/Uczennica:**

- wykonuje ćwiczenia rytmiczne przy muzyce
- uczestniczy w zabawach i grach ruchowych, grach zespołowych, z wykorzystaniem dostępnego sprzętu sportowego
- koźluje w miejscu i ruchu
- podaje i chwyta, odbija, uderza i prowadzi piłkę
- współpracuje z innymi przy tworzeniu i realizacji zabaw ruchowych
- korzysta z dostępnego sprzętu sportowego
- przestrzega zasad *fair play* w zabawach i grach ruchowych oraz grach zespołowych